



I.T.T. Livia Bottardi

00155 Roma - Via Filiberto Petiti, 97 ☎ 06 121126565 📠 06 2294948 - V Municipio - Distretto 15°
 Codice Scuola RMTN02000C - Cod. Fisc. 97009190584 - ✉ rmtn02000c@istruzione.it

Piano Didattico Personalizzato per alunno/a con DSA

Anno Scolastico: 2026-2027

Alunno/a:.....**Classe**.....

1. DATI GENERALI

Nome e cognome	
Data di nascita	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data da
Scolarizzazione pregressa	Scuola primaria ☐ PDP ☐ Altro..... Scuola secondaria di I grado ☐ PDP ☐ Altro.....
Rapporti scuola-famiglia	
Contatti	Telefono fisso..... Cellulare..... e-mail.....

TIPOLOGIA DEL DISTURBO

.....
.....

OSSERVAZIONI DEGLI SPECIALISTI

.....
.....
.....
.....

2. DESCRIZIONE DELL'ALUNNO

DIFFICOLTÀ A LIVELLO DIDATTICO (indicare il livello: adeguato – parzialmente adeguato – non adeguato)

	adeguato	parzialm. adeguato	non adeguato
memoria (memoria di lavoro o a breve termine)			
attenzione			
capacità organizzative (capacità di organizzare il proprio lavoro, capacità di organizzare il materiale scolastico)			
capacità visuo-spaziali			
<u>lettura:</u>			
in produzione (ad alta voce)			
in comprensione (lettura ad alta voce)			
in comprensione (lettura silenziosa)			
<u>scrittura:</u>			
livello grafico			
livello ortografico			
strutturazione delle frasi			
<u>accuratezza e velocità nel calcolo:</u>			
processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, aspetti cardinali e ordinali)			
ordine delle cifre e del loro valore posizionale			
uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)			
applicazione di formule, procedure e strategie			

Osservazioni dei docenti delle altre discipline d'indirizzo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Osservazioni dei docenti di lingua straniera

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI (indicare il livello: adeguato – parzialmente adeguato – non adeguato)

	adeguato	parzialm. adeguato	non adeguato
Collaborazione e partecipazione			
Relazionalità			
Frequenza e rispetto delle regole			
Motivazione al lavoro scolastico			
Rispetto degli impegni e delle responsabilità			
Consapevolezza e senso di autoefficacia			

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE che i docenti adotteranno:

(cancellare le strategie non utilizzate)

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

Predisporre azioni di tutoraggio tra pari

Predisporre azioni di tutoraggio del docente

Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi strumenti digitali ...)

Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)

Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze

Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"

Offrire schemi grafici relativi all'argomento di studio

Privilegiare l'apprendimento esperienziale/laboratoriale

Sviluppare processi d'autovalutazione/autocontrollo dell'apprendimento

Altro.....

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

MISURE DISPENSATIVE (ai sensi della Legge 170 dell'8/10/2010)

(Indicare con una crocetta la misura dispensativa adottata e per quali discipline)

“Le misure dispensative sono interventi che consentono all'alunno o allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento”.

misure dispensative	discipline in cui sono adottate
lettura ad alta voce	
prendere appunti a mano (l'insegnante fornirà eventuali schede)	
tempi standard	
copiare dalla lavagna	
dettatura di testi o appunti	
eccessivo carico di compiti a casa	
effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	

studio mnemonico di forme grammaticali, tabelle, definizioni	
interrogazioni non programmate	
altro	
.....	

STRUMENTI COMPENSATIVI (ai sensi della Legge 170 dell'8/10/2010)

(Indicare con una crocetta lo strumento compensativo e specificare in quali discipline è adottato)

“Gli strumenti compensativi sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria”

strumenti compensativi	discipline in cui sono adottati
libri digitali	
calcolatrice	
tabelle, formulari, sintesi, immagini, schemi e mappe	
glossari di parole specialistiche a bassa frequenza	
uso di schemi grammaticali e tavole dei verbi	
uso di carte storiche e geografiche e linee del tempo	
programmi di videoscrittura, correttore ortografico	
dizionari digitali	
registratore	
software didattici free	
sintesi vocale, audiolibri	
altro	
.....	

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

I docenti si impegnano a valutare le prove scritte nel pieno rispetto dell'art. 5 comma 4 della Legge n. 170/2010 e dell'articolo 6 del Decreto attuativo 5669 del 2011.

La prova di verifica sia scritta che orale, dovrà avvenire tenendo presente il tipo di disturbo specifico di apprendimento precisato nella diagnosi; non si richiederanno definizioni, nozioni, formule mnemoniche e ogni altro elemento collegato all'area deficitaria.

I docenti di lingua straniera progetteranno, presenteranno e valuteranno le prove di verifica secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA.

Nell'ambito delle attività di verifica si concorda:
(cancellare dal testo le voci non utilizzate)

l'applicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative stabilite per ogni disciplina;

l'organizzazione di verifiche programmate;

la compensazione, con prove orali, di compiti scritti non ritenuti adeguati;

l'uso di mediatori didattici (mappe, schemi, immagini) durante le prove orali e scritte (a seconda della prova) - tali strumenti devono essere preventivamente visionati dal docente;

la lettura da parte dell'insegnante del testo della prova;

la riduzione della lunghezza del testo;

la strutturazione di verifiche graduate;

la redazione delle prove con adeguati accorgimenti grafici (...);

l'utilizzo del pc con correttore ortografico e dizionario digitale;

la limitazione, per quanto possibile, di domande aperte a favore di verifiche strutturate;

la concessione di maggiore tempo (30% in più) o in alternativa riduzione del numero dei quesiti o esercizi proposti;

altro.....

.....

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale: si esclude esplicitamente la

valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni dislessici, disgrafici e disortografici) nelle prove scritte.

- Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo o copiatura (per alunni discalculici).
- Si darà maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie, questo in particolare nella valutazione delle lingue straniere.
- Si terrà conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali.

5. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

La famiglia è corresponsabile del patto educativo proposto dal Consiglio di Classe e si impegna a:

vigilare sullo studio del/la proprio/a figlio/a;

sostenere la motivazione e l'impegno nel lavoro scolastico;

incoraggiare l'acquisizione di un grado di autonomia sempre maggiore;

favorire relazioni positive con i docenti, compagni e personale scolastico.

Si concordano:

modalità di comunicazione tramite colloqui;

l'organizzazione di un piano di studio con riduzione e distribuzione giornaliera del carico di lavoro;

le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio

gli strumenti alternativi (informatici e tecnologici) utilizzati a casa

.....

L'alunno si impegna a:

collaborare con docenti e compagni;

partecipare in maniera attiva alle lezioni;

svolgere con costanza l'attività di rielaborazione personale a casa dei contenuti.

Docenti del Consiglio di Classe

Dirigente Scolastico

Genitori

Studente

(obbligatoria se maggiorenne)

Tecnico competente (se ha partecipato)
