#

#  Ministero dell' Istruzione e del Merito

#  Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

#  *ISTITUTO TECNICO DI STATO PER IL TURISMO*

 ***I.T.T. Livia Bottardi***

00155 Roma - Via Filiberto Petiti, 97 🕿 06 121126565 🖷 06 2294948 - VII Municipio - Distretto 15°

Codice Scuola RMTN02000C - Cod. Fisc. 97009190584 - **🖂** rmtn02000c@istruzione.it

**Piano Didattico Personalizzato**

**Anno Scolastico: 2024-2025**

**Alunno/a:……………………………………………………………………Classe…………….**

**1. Dati generali**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data da  |
| Scolarizzazione pregressa | Scuola primaria □ PDP □ Altro………………Scuola secondaria di I grado □ PDP □Altro………….. |
| Rapporti scuola-famiglia |  |
| Contatti | Telefono fisso…………………Cellulare…………………….e-mail…………………….. |

Tipologia del disturbo

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

OSSERVAZIONI DEGLI SPECIALISTI

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

**2. Descrizione dell’alunno**

**DIFFICOLTÀ A LIVELLO DIDATTICO (indicare il livello: adeguato – parzialmente adeguato – non adeguato)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **adeguato** | **parzialm. adeguato** | **non adeguato** |
| **memoria** (memoria di lavoro o a breve termine) |  |  |  |
| **attenzione** |  |  |  |
| **capacità organizzative** (capacità di organizzare il proprio lavoro, capacità di organizzare il materiale scolastico) |  |  |  |
| **capacità visuo-spaziali** |  |  |  |
| **lettura:** |
| in produzione (ad alta voce ) |  |  |  |
| in comprensione (lettura ad alta voce) |  |  |  |
| in comprensione (lettura silenziosa) |  |  |  |
| **scrittura:** |
| livello grafico |  |  |  |
| livello ortografico |  |  |  |
| strutturazione delle frasi |  |  |  |
| **accuratezza e velocità nel calcolo:** |
| processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, aspetti cardinali e ordinali) |  |  |  |
| ordine delle cifre e del loro valore posizionale |  |  |  |
| uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  |  |  |  |
| applicazione di formule, procedure e strategie  |  |  |  |

**Osservazioni dei docenti delle altre discipline d’indirizzo**

……………………………………………………………………………………………………...…

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

**Osservazioni dei docenti di lingua straniera**

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI (indicare il livello: adeguato – parzialmente adeguato – non adeguato)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **adeguato** | **parzialm. adeguato** | **non adeguato** |
| Collaborazione e partecipazione |  |  |  |
| Relazionalità |  |  |  |
| Frequenza e rispetto delle regole |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |
| Consapevolezza e senso di autoefficacia |  |  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE che i docenti adotteranno:**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Predisporre azioni di tutoraggio tra pari
* Predisporre azioni di tutoraggio del docente …..................................................
* Utilizzare mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi”
* Offrire schemi grafici relativi all’argomento di studio
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale/laboratoriale
* Sviluppare processi d'autovalutazione/autocontrollo dell’apprendimento

Altro………………………………………………………………………………………

**3. Didattica personalizzata**

**MISURE DISPENSATIVE** (ai sensi della Legge 170 dell’8/10/2010)

**(Indicare con una crocetta la misura dispensativa adottata e per quali discipline)**

 “Le misure dispensative sono interventi che consentono all'alunno o allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento”.

|  |  |
| --- | --- |
| **misure dispensative** | **discipline in cui sono adottate** |
| lettura ad alta voce |  |
| prendere appunti a mano (l’insegnante fornirà eventuali schede) |  |
| tempi standard  |  |
| copiare dalla lavagna |  |
| dettatura di testi o appunti |  |
| eccessivo carico di compiti a casa |  |
| effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |
| studio mnemonico di forme grammaticali, tabelle, definizioni |  |
| interrogazioni non programmate |  |
| altro ...................................................................... ................................................................................. |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI** (ai sensi della Legge 170 dell’8/10/2010)

**(Indicare con una crocetta lo strumento compensativo adottato e per quali discipline)**

“Gli strumenti compensativi sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria”

|  |  |
| --- | --- |
| **strumenti compensativi** | **discipline in cui sono adottati** |
| libri digitali |  |
| calcolatrice |  |
| tabelle, sintesi, immagini, schemi e mappe |  |
| glossari di parole specialistiche a bassa frequenza |  |
| uso di schemi grammaticali e tavole dei verbi |  |
| uso di carte storiche e geografiche e linee del tempo |  |
| programmi di videoscrittura, correttore ortografico |  |
| dizionari digitali |  |
| registratore |  |
| software didattici free |  |
| computer con sintetizzatore vocale |  |
| altro ...................................................................... .............................................................................. |  |

**4. Verifica e valutazione**

I docenti si impegnano a valutare le prove scritte nel pieno rispetto dell’art. 5 comma 4 della Legge n. 170/2010 e dell’articolo 6 del Decreto attuativo 5669 del 2011.

L**a prova di verifica sia scritta che orale, dovrà avvenire tenendo presente il tipo di disturbo specifico di apprendimento precisato nella diagnosi;** non si richiederanno definizioni, nozioni, formule mnemoniche e ogni altro elemento collegato all’area deficitaria.

I docenti di lingua straniera progetteranno, presenteranno e valuteranno le prove di verifica secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA.

Nell’ambito delle attività di verifica si concorda:

* l’applicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative stabilite per ogni disciplina
* l’organizzazione di verifiche programmate
* la compensazione, con prove orali, di compiti scritti non ritenuti adeguati
* l’uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, immagini…)
* la lettura da parte dell’insegnante del testo della prova
* la riduzione delle domande o della lunghezza del testo
* la strutturazione di verifiche graduate
* la redazione delle prove con adeguati accorgimenti grafici ............................................
* l’utilizzo del pc con correttore ortografico e dizionario digitale
* la limitazione, per quanto possibile, di domande aperte a favore di verifiche strutturate
* per i tempi della prova si sceglie di:
* assegnare maggior tempo (30% in più)
* ridurre il numero dei quesiti o esercizi proposti
* altro…………………………………………………………………………………………………..............................................................................................................................

**CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE**

* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale: si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni dislessici, disgrafici e disortografici) nelle prove scritte.
* Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo o copiatura (per alunni discalculici).
* Si darà maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell’oralità delle materie, questo in particolare nella valutazione delle lingue straniere.
* Si terrà conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali.

**5. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

**La famiglia è corresponsabile del patto educativo proposto dal Consiglio di Classe e si impegna a**

* vigilare sullo studio del/la proprio/a figlio/a
* sostenere la motivazione e l’impegno nel lavoro scolastico
* incoraggiare l’acquisizione di un grado di autonomia sempre maggiore
* favorire relazioni positive con i docenti, compagni e personale scolastico

**Si concordano:**

* modalità di comunicazione tramite colloqui
* l’organizzazione di un piano di studio con riduzione e distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio …………………………………………………………………
* gli strumenti alternativi (informatici e tecnologici) utilizzati a casa …………..........

………………………………………………………………………………………………..

**L’alunno si impegna a**

* collaborare con docenti e compagni
* partecipare in maniera attiva alle lezioni
* a svolgere con costanza l'attività di rielaborazione personale a casa dei contenuti.

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Genitori Studente

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (obbligatoria se maggiorenne)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Tecnico competente (se ha partecipato)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_